

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальное (дефектологическое) образование
Специализация	
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа практики **«Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» кафедрой специального (дефектологического) образования.

Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика проходит со следующими предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога», «Сурдопедагогика», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Специальная педагогика».

1.2. Проведение производственной практики: технологической (дефектологической) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Олигофренопедагогика» а также для прохождения преддипломной практики.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.5 Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	9/324

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	–	–	–	324	324	Дифференцированный зачет
Заочная	3	5	–	–	–	324	324	Дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Моделирование будущей профессиональной деятельности педагога- дефектолога в условиях учреждений для детей с нарушениями развития на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в ВУЗе, а также формирование профессионально необходимых педагогу-дефектологу коррекционно-педагогических умений и значимых качеств личности в условиях самостоятельной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Применяет на практике теоретические знания по организации совместной и индивидуальной коррекционной деятельности дефектолога.	ОПК-3.1.1 Знает методы, приемы, средства коррекционной деятельности дефектолога.
		ОПК-3.1.2. Умеет подбирать методический инструментарий дефектолога в соответствии с индивидуальными особенностями детей с нарушениями в развитии.
		ОПК-3.1.3. На практике организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с обучающимися с ОВЗ.
ПК-1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического.	ПК-1.1. Умеет подобрать методики диагностики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и их проанализировать.	ПК-1.1.1. Знает методы и методики диагностики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
		ПК-1.1.2. Умеет подобрать методы и методики диагностики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, исходя из их возраста и структуры нарушения.
		ПК-1.1.3. Владеет навыками анализа результатов

		психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, с последующим планированием коррекционной работы.
--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Базами производственной технологической (дефектологической) практики (обязательной) практики для бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в системе образования являются различные образовательные учреждения, с которыми у ФГБОУ ВО «ДонГУ» институт педагогики заключены договора о сотрудничестве или о прохождении практики. Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят производственную практику по месту их работы. Местом проведения практики выступают образовательные организации (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организациях разного типа), специальные учреждения образования, организации здравоохранения, социальной защиты, оказывающие помощь лицам с особыми образовательными потребностями, а также различные коррекционные, реабилитационные центры и т.п. городов РФ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Производственная практика проводится в форме дефектологической практики, предполагающей работу обучающегося в качестве помощника педагога-дефектолога.

По способу организации производственная дефектологическая практика –выездная. Дефектологическая практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Индивидуальное задание для студентов предполагает:

1. Посещение и анализ коррекционного и развивающего занятия, которое проводит педагог-дефектолог.
2. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования детей.
3. Проведение коррекционного и развивающего занятия (индивидуального, группового, фронтального).
4. Проведение консультационно-просветительской работы с родителями и педагогами.

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Подведение итогов практики предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции. Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

В отчетах студентов раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями других студентов и руководителя практики.

Отчет должен содержать:

- 1) дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением;
- 2) общий отчет о проделанной работе;
- 3) выполненные обучающимся задания.

В структуре отчета по дефектологической практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть отчета состоит из титульного листа; введения; информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, схема проезда, ФИО руководителя ОУ, методиста, завуча, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности; краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура ОУ, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы и пр.) и т.п.

В основной части отчета отражается содержание дефектологической практики, ведутся рабочие записи и наблюдения. Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы.

В заключительной части, пишут выводы по пройденной практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике: а) отчет о прохождении практики; б) дневник практики; в) разработанный проект.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики. В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Количество часов
		СРС+К
Подготовительный этап	Установочная конференция.	4
	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
	Определение цели и задач практики, места прохождения, сроков сдачи отчетной документации.	
	Распределение студентов по базам практики.	
Основной этап	Знакомство с режимом работы образовательного учреждения. Экскурсия по коррекционно-образовательному учреждению.	304
	Знакомство с материально-техническим оснащением (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности); знакомятся с контингентом учащихся, принципы комплектования групп; изучение документации дефектолога и	

	медицинских карт детей; знакомство с функциональными обязанностями специалистов коррекционно-образовательной организации (беседа с методистом, инструктором ЛФК, логопедом, педагогом-дефектологом, муз. работником и др.)	
	Анализ коррекционно-развивающей среды учебного заведения (ДОУ, СОШИ). Знакомство с кабинетом педагога-дефектолога (зонирование пространства, требования к кабинету, его наполняемости, паспорт кабинета педагога-дефектолога).	
	Посещение и анализ занятий, проводимых педагогом-дефектологом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, используемых дефектологом при индивидуальной и поурочной работе, оборудования уроков.	
	Наблюдение за детьми в процессе занятий и определение этапа коррекционной работы.	
	Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования детей. Подготовка материалов для проведения обследования.	
	Анализ специфических ошибок, допущенных детьми, которые посещают коррекционно-образовательное учреждение. Заполнение карты специфических ошибок.	
	Посещение психолого-педагогического обследования детей и заполнение соответствующей документации на основе полученных данных.	
	Изучение различных видов планирования работы учителя-дефектолога.	
	Сбор и знакомство с педагогической документацией.	
	Составление графика проведения пробных занятий. Выбор тем уроков и индивидуальных занятий.	
	Обсуждение с педагогом-дефектологом содержания и методики проведения предстоящего развивающего занятия и индивидуально-коррекционного занятия. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.	
	Проведение индивидуально-коррекционного и развивающего занятий.	
	Обсуждение проведенных занятий со всеми студентами, педагогом-дефектологом.	
	Проведение консультативной работы с педагогами.	
	Проведение психолого-педагогического	

	обследования группы детей (по выбору студента). Психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования группы детей.	
	Беседы с родителями.	
	Проведение студентами открытых развивающего занятия и индивидуально-коррекционного занятий, психопрофилактическое мероприятие с детьми. Анализ проведенных занятий.	
Заключительный этап	Подведение итогов дефектологической практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми.	16
	Подготовка и сдача отчетной документации.	
	После проведения дефектологической практики	
	Участие в конференции по итогам проведения дефектологической практики на факультете.	
ИТОГО		324

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Обучающиеся, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по стобалльной шкале. Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

6.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Подготовительный этап. Самостоятельная работа	15
5-19	Основной этап. Самостоятельная работа	45
20-23	Заключительный этап. Самостоятельная работа. Итоговый отчет	20
ИТОГО		80
Дифференцированный зачет		20
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. **Горина, Е.Н.** Методические основы коррекционного обучения детей с

нарушениями развития: учеб. пособие. / Е.Н. Горина, Н.В. Павлова, Ю.В. Селиванова, В.О. Скворцова, О.В. Соловьева, Е.Б. Щетинина – Саратов: изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с.

2. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. - Монография. - 2015. – С. 196-246.

3. **Епифанцева, Т.Б.** Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др.; под ред. Т.Б. Епифанцевой. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

4. **Неретина, Т.Г.** Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.

5. **Орлова, Е.А.** Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

2. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

3. **Неретина, Т.Г.** Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rsci.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ОТЧЕТ

по производственной научно-исследовательской работе

обучающегося _____ группы _____ курса,
направления подготовки _____
(код и наименование)
образовательный уровень _____, _____ формы обучения,

(фамилия, имя и отчество)
проходившего практику на _____
(официальное наименование в соответствии с уставом организации)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Защита отчета

состоялась «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководители практики:

от предприятия: _____
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20__ г.